

# INDIVIDUEL

Lehr mit starkem Engagement

Schule als Raum für Selbstverwirklichung

fehlende Selbstverpflichtung (Bewusstheit)

Ich glaube an das Gute in jedem Menschen

SuS haben immer mehr Konzentrations- und Leistungsfähigkeit

Beziehung

Motivation

Erwartungshaltung  
- eigene Verhalten von SuS  
- Umgang mit SuS  
- Vandalismus

Überlastung durch zu viele Nebenaktivitäten

Wert Schätze

Für Manche ist es ein Wert, nicht mitzumachen

Habe eigene Zufriedenheit hier zu erleben

Beziehung Arbeit

Flexibilität

Bedürfnis nach mehr Ritualen, kleineren Gruppen, mehr Zeit für Einzelne

Lernerfolg

Ich bin dabei

Überlastung

Unsicherheit

Spüre Erwartung SuS mehr "alleine zu lassen", sehe aber ihr Bedürfnis nach Anleitung etc.

positives Menschenbild

offenes Ohr

MOTIVATION  
- jede SuS max  
- jeden Tag  
- immer

Schulleitung ist zu beschäftigt (wichtiges Amt)

# INNIEN

manche werden einfach nicht mitbringen, befürchte ich

Was ist wichtig für das Lernen?

viel Spalte

Wie lernen Kinder? fehlende Übungszeit

auf hohen Barren sitzen

ka werden gehört

tolle Köpfe

eigene Überausübung (Achtung Baumann)

tolle Beziehung auf SuS von SuS

# INDIVIDUELL

# AUSSER

SuS haben immer mehr Konzentrationsschwierigkeiten

SuS mit Verunsicherung / getrennt voneinander

Überforderung des SuS mit ungeliebten offenen Lernformen

Kreativität

geschlossen bleiben

Beziehung klar im Fokus

Kollision von Zeitstruktur und Vorhaben

... gleiche Ziel, kollidierend in anderen Bereichen aus

pädagogische Engagement

Schulleitung ist zu beschäftigt (aktives etc.)

Ich gebe mich bei Beides...

manche machen keine Verbindungen zu Tieren was sie wollen

Aggressivität (Lehrkräfte)

fehlende pädagogische Kompetenzen

ich sehe den/die Einzelne

Engagierte Schüler:innen

mangelnde Präsenz der Lehrkraft

fehlende didaktische Kompetenzen

Wie lernen Kinder? fehlende Übungszeit

Schüler fragen nach Konzept nicht auf

Viele Wertstärker Lehrpersonen

Zeitplanung ist komplexer als man denkt

Zeitmangel

Nach dieser Lern-Schneise zum Ziel

tolle Beziehung (s. auch) zu den SuS

Jeder Jahrgang / F / Lehrkräfte braucht etwas anderes

Sehr unbes. Motivation im Kollegium

miteinander unter den Jahrgang

Humor Ü

wenig einheitlich gelebte Regeln mit Disziplin...

Gehet ihr durch - Plann / Kurial - über Strukturen

Damen, die... (unvollständig)

# INNEN

# KOLLEKTIV

Die Schwächeren mehr mitzunehmen

Blicke auf die unterschiedlichen Bedürfnisse der Schüler:innen

Einmalig offenbart

Voraussetzung des Teamwork

Führungsteams als stärkende Homebase

Die Begabung, Kommunikation & Sozialverhalten

guter Zusammenhalt in den Teams

Zu wenig Zeit im Hörsaal unter Kollegen

Kultur der Achtsamkeit (in Teams)

Das B Team

Leitenden, "stärkliche" Schüler:innen

Umrichtbare Opposition

Team wird selbst

Auswachen in Leitungsprozess

Wertschätzung des C durch andere C

Wertschätzender Umgang

Ausflug Zeit mit dem Jahrgang

Sus werden ganzheitlich wahrgenommen

Es gibt viel Misthaufen den Kindern gegenüber

Wir "feiern" uns zu wenig!

INNEN

Wahrnehmung von Störungen im Schüler:innen → Lernprozess → Selbstgefühl

Kontrolle der CTB durch C wird nicht genutzt

Ohr am Kollegium

Wahrnehmung von Störungen im Kollegium → Verantwortung → Anwesenheitspflicht

Faustregel: wollen alle das Gleiche ...

... sind sich jedoch uneinig über, wer es nicht bekommt

Kollegen fühlen sich nicht mitgenommen

Zu oralen Unbekannte

Kollegiale Zusammenarbeit

Starkes ideales Fundament (S:A)

Raum u Zeit, um eigene Projekte umzusetzen, Unterstützung von Kolleg:innen

organisatorische Aspekte sollten Vorrang vor ...

Ich darf ehrlich sein

Tolles Kollegium

In den Jahrgängen guter Zusammenhalt

Selbstbild

Mut für die sein, aber Persönlichkeit an zeigen

Grenzen, die nicht akzeptiert werden

Überforderung durch Organisationsaufwand größerer Projekte

Prüfung

Sus setzen sich und verteidigen (wollen) Bewusstseinsarbeit

Umgang des Kollegiums und der verschiedenen Professionen untereinander

Ich fühle mich wohl mit den anderen Schüler

Lehrer +

Kommunikation unter "allem" Eingebundenheit

